

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Нерчинско-Заводского муниципального округа

МОУ Уров-Ключевская ООШ

РАССМОТРЕНО

педсовет №1
от «29» 06 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

Козырева Г. Ф.
протокол №1
от «29» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Пискарёва Л.В.
Приказ № 42
от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по**

РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ

Основное общее образование 8 класс

Учитель:
Козырева Г.Ф.

с. Уровские Ключи
2022г.

I. Пояснительная записка

Образовательная программа « РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» для учащихся основной школы, разработана на основе:

- Проекта Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования (2007 г.) (Кондаков, А.М., Кузнецов, А.А. и др. Проект Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов // nms.neva.gov.ru/dok/RAO_mine+++ppt.);
- Регионального образовательного стандарта по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).
- программы «Региональная экология» (для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Читинской области) В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун ; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

Актуальность создания программы.

Низкий уровень экологической культуры населения, нарастающая угроза разрушения многих экосистем в силу усиливающегося на них техногенного воздействия способны существенно повлиять как на процессы экономического развития (включая инвестиционную и рекреационную привлекательность области), так и на социально-политическую обстановку в регионе в будущем.

В этой ситуации общество заинтересовано в подготовке граждан, владеющих экологическими знаниями, которые могли бы стать для них основой решения реальных экологических проблем в быту, в общественной жизни и на производстве; ориентиром в выборе поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

. Необходимость разработки курса и его реализации в школе диктуется жизненно важными потребностями: потребностью каждого человека жить в здоровой окружающей среде, потребностью личности в качественном образовании, социально-экономической потребностью региона в сохранении уникальной природы Забайкалья, потребностью страны в сохранении природных ресурсов и здоровья граждан, потребностью сохранения биосферы и человечества в ней. Ценностно-смысловое и чувственно-эмоциональное развитие учащихся в процессе осознания экологических проблем и закономерностей невозможно без сопричастности к глобальным проблемам через конкретные экологические проблемы своего региона. Вот почему в экологическом образовании актуален принцип: *«Мыслить глобально, действовать локально»*.

Цель программы: содействие воспитанию экологической культуры учащихся через освоение знаний по региональной экологии.

Задачи программы:

- формирование у учащихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и на человека;
- понимание учащимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь учащимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- воспитание у учащихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;

- развитие у учащихся умений и навыков по прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкальского края ;
- приобретение учащимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Возраст учащихся, продолжительность курса: разработанный курс предназначен для учащихся 8 класса и носит обобщающий характер ;
продолжительность курса – 34 часа, 1 час в неделю

Идеи, положенные в основу разработки программы.

Структура и содержание программы «Региональная экология» разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

- принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;
- использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;
- структуризация программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;
- принцип преемственности в отборе содержания курса и соответствия требованиям Регионального образовательного стандарта по экологии;
- изучение региональных экологических особенностей и проблем в во взаимосвязи с глобальными и местными;
- учёт специфики социоприродного окружения образовательного учреждения как единицы региона;
- адаптация сложного научного материала по проблемам общей и социальной экологии к возрастным особенностям старшеклассников.

При формировании содержания программы «Региональная экология» **системообразующим** понятием может стать ***проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.***

В разработанном курсе данная проблема раскрывается как:

- противоречие, возникающее при нарушении равновесия «человек – окружающая среда»;
- процесс, порождённый деятельностью человека и влияющий как на самого человека, так и на виды животных, растений и экосистемы в целом;
- результат, демонстрирующий проявление на локальном уровне региональных и глобальных проблем;
- задача, требующая решения с учётом нормативно-правовых, экономических, социальных, культурных позиций (включая процесс воспитания экологической культуры населения).

Таким образом, проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения.

II. Учебно-методический комплект

1. Учебник «Региональная экология» (авторы: В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарёва), рекомендованный КОПОНИМП для старшей профильной школы Читинской области.
2. Атлас Забайкальского края

III. Требования к уровню подготовки учащихся по региональной экологии

Учащийся должен:

Уметь характеризовать:

- роль экологии в системе наук и жизни современного общества;
- роль экологии в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- особенности экологических факторов, свойственные Читинской области;
- взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- структуру и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- процессы эвтрофикация и зарастания водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, озеро Кенон);
- специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем края;
- влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;
- необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов края;
- значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
- роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- роль региона в формировании качества вод озера Байкал;
- особенности методов экологических исследований, в том числе мониторинга земель, вод и воздуха в крае;
- роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края.

Приводить примеры:

- демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
- влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы;
- взаимоотношений представителей забайкальской флоры и фауны;
- редких и охраняемых видов флоры и фауны края;
- особо охраняемых природных территорий (заповедников, заказников и памятников природы);
- глобальных, региональных и локальных (местных) проблем состояния окружающей среды;
- традиций рационального природопользования населения Забайкальского края
-

Уметь применять знания на практике:

- выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем в крае;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в крае;
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем ;
- оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья;
- применять правила поведения человека в природе;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы.

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Структура курса:

- 1 раздел: введение;
- 2–4 разделы посвящены проблеме сохранения различных сред жизни: воздуха, воды и почвы в Забайкальском крае;
- 5 раздел – проблеме сохранения биоразнообразия в условиях региона;
- 6 раздел – проблеме сохранения здоровья человека в условиях региона;
- 7 раздел – проблеме развития общества в экологических условиях региона.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Обязательный минимум (стандарт)	Основные понятия	Основные умения	Контроль Практические	Средства обучения Источники информации
<i>1. ВВЕДЕНИЕ- 2 ЧАСА</i>						
1	Экология в современном мире	Экология как наука. Значение и задачи экологии в современный период. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды. Экологические законы Барри Коммонера. Экология и общество	Экология. Антропогенные факторы. Биосфера. Ксенобиотики	Знать: какие запреты в деятельности людей могут быть включены в понятие «экологический императив» Уметь: приводить примеры процессов, иллюстрирующих каждый из законов Барри Коммонера	Составление словаря по теме	Учебник, презентация
2	Читинская область: 50 вопросов и ответов о расположении, природе и климате нашего края	Читинская область: природные и социальные особенности региона		Знать : ответы на 5 самых значимых для учащихся вопросов ; Уметь: находить дополнительную информацию о природе края	Составление словаря по теме	Учебник , кроссворд
<i>II. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЧИСТОТЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ -5 ЧАСОВ</i>						

3	Особенности атмосферных процессов на территории Забайкалья	Динамика атмосферных процессов на территории Читинской области	Сибирский антициклон. Приземная температурная инверсия. Парниковый эффект	Знать: какие особенности климата и рельефа края способствуют наличию высокого потенциала загрязнения; Уметь: объяснять влияние Сибирского антициклона на загрязнение атмосферы	Схема антициклона	Учебник, презентация
4	Загрязнение воздуха	Концентрации загрязняющих веществ. Основные загрязняющие вещества в воздухе и их влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение атмосферы	Концентрации загрязняющих веществ: предельно-допустимая, опасная, смертельная. Фотохимический смог. Диоксины. Канцерогены	Знать : что является загрязнителями атмосферы своего населенного пункта; Уметь : составить схему « основные виды загрязнения атмосферы»	Составить схему « основные виды загрязнения атмосферы»	Учебник, презентация
5	Источники атмосферного загрязнения	Промышленные предприятия, электростанции, транспорт, сельское хозяйство как загрязнители атмосферы. Дымовое загрязнение атмосферы	Этилированный бензин. Радионуклиды	Знать : основные источники атмосферного загрязнения; Уметь : объяснять отличия в загрязнении воздуха в разные сезоны года	План текста	Учебник, презентация
6	Радиоактивный газ радон: чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека	Радон как природный газ. Радон и здоровье. Радонная опасность в Забайкалье. Защита от радона в помещениях		Знать: особенности газа радон; Уметь: по карте определять степень радиоактивной опасности для нашего региона	Вопросы к тексту	Учебник, презентация

7	Очистка воздуха	Меры по очистке воздуха: контроль источников загрязнения, технологическое усовершенствование, озеленение. Методы очистки воздуха: физические, химические. Охрана воздуха в помещениях	Физические и химические методы очистки воздуха	Знать : какие меры принимаются в крае для очистки воздуха		Учебник, Кроссворд обобщающий; кроссворд по теме
III. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЧИСТОТЫ ВОДНОЙ СРЕДЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ - 5 ЧАСОВ						
8	Водные объекты Забайкалья	Водные ресурсы Читинской области: текущие воды, водные бассейны, озёра Восточного Забайкалья, подземные воды	Наледи. Подземные воды: пресные, минеральные, рассолы	Знать : особенность рек и озёр края Уметь : объяснять влияние водных объектов на климат прилегающих территорий	Составление схемы «Водные ресурсы края»	Учебник, презентация
9	Вода и жизнь	Вода как вещество и среда обитания. Сезонные изменения в забайкальских водоёмах	«Цветение» воды	Знать : особенности биологических процессов, происходящих в забайкальских водоемах, называть вызывающие их причины; Уметь: объяснять причины плавуности различных водных организмов		Учебник, презентация
10	Загрязнение воды в	Проблемы водных экоси-	Эвтрофикация, антропо-	Знать:	характеристика видов	Учебник,

	Забайкалье	стем на территории области. Основные факторы загрязнения водной среды. Сточные воды (бытовое и промышленное загрязнение воды). Биологическое, химическое и физическое загрязнение вод в Читинской области. Эвтрофикация и зарастание водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, Кенон и др.). Трансграничные переносы загрязнённых вод	генная эвтрофикация водоёмов. Токсическое загрязнение воды промышленными стоками. Индекс загрязнения воды. Трансграничные переносы загрязнённых вод	типы загрязнения вод и уметь их характеризовать	загрязнения вод края	кроссворд
11	Рациональное использование воды	Водопотребление. Экологические основы рационального использования водных экосистем. Минеральные воды Читинской области	Водопотребление	Знать : типы потребляемых человеком вод, их особенности; Уметь: рассчитать расход воды в семье и предложить путь рационального использования воды		Учебник, презентация
12	Чистая вода	Качество воды, биологическая индикация качества воды. В поисках решения проблем: очистка воды. Роль региона в формировании качества вод озера Байкал	Качество питьевой воды. Биоиндикаторы чистоты водоёмов. Бытовые фильтры водоочистки.оборотное использование воды	Знать : критерии биологической полноценности воды; Уметь: определять физико –химические свойства воды водных источников своей местности	Составление кроссворда по теме	Учебник, презентация
IV. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПОЧВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ -5 ЧАСОВ						

13	Ландшафт как среда жизни	Ландшафты, характерные для Восточного Забайкалья. Преобразование ландшафтов человеком	Ландшафт, экосистема, биогеоценоз. Агроландшафты. Морозное пучение	Знать : определение ландшафта, типы ландшафтов; Уметь : описывать экосистемы и биогеоценозы ,встречающиеся в своей местности	Составление словаря к теме	Учебник, презентация
14	Почвы Забайкалья	Основные типы почв в Восточном Забайкалье. Пашни и пастбища как примеры типичных агро-экосистем Читинской области и их отличия от природных экосистем. Загрязнение почв пестицидами и тяжёлыми металлами.	Типы почв в Восточном Забайкалье	Знать : типы почв края, их особенность; Уметь : объяснять закономерности в размещении почв;		
15	Почвенная эрозия	Почвенная эрозия, её виды в Читинской области. Примеры и причины почвенной эрозии. Особенности ведения сельского хозяйства в зоне рискованного земледелия. Последствия перевыпаса скота	Эрозия почвенная. Виды почвенной эрозии	Знать: что такое почвенная эрозия и ее виды; Уметь : определять вид почвенной эрозии по описанию		
16	Добыча полезных ископаемых	Добыча полезных ископаемых как фактор разрушения почвенного слоя. Последствия добычи полезных ископаемых, приводящие к разрушению экосистем в Читинской области: золотодобыча,	Добыча золота дражным методом, метод кучного выщелачивания	Знать: минеральные ресурсы Забайкалья, какие ПИ добываются в своей местности; Уметь: предлагать способы восстановления экосистем ,нарушенных техногенным воздействием		

		добыча угля карьерным способом и др.		при добыче ПИ.		
17	Сохраним Землю чистой	Проблема утилизации бытовых отходов. Свалки в окрестностях населённых пунктов, возможность загрязнения территории и подземных вод бытовыми и промышленными отходами. Факторы радиоактивного загрязнения окружающей среды в крае. В поисках решения проблемы	Рекультивация	Знать: источники антропогенного загрязнения земель; Уметь : предлагать способы решения проблемы загрязнения земной поверхности		
V. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ – 6 ЧАСОВ						
18	Биологическое разнообразие – разнообразие жизни	Биологическое разнообразие: его уровни. Видовое разнообразие. Причины снижения видового разнообразия. Разрушение естественных экосистем, использование ядохимикатов и браконьерство как причины снижения численности дзерена, манула, тарбагана, журавлей, хищных птиц и других видов фауны и флоры Читинской области		Знать : уровни и причины снижения биологического разнообразия; Уметь: работать с документами	Словарь по теме	Учебник, презентация
19	Проблемы сохранения растительного и животного ми-	Причины сокращения численности видов животных и растений (на примере	Красные книги Российской Федерации, Читинской области и АБАО. Ре-	Знать : почему виды сокращают свою численность;	Работа с Красной книгой Чит.обл	Учебник, Красная книга РФ, Читин-

	ра Забайкалья.	конкретных видов Читинской области). Исчезнувшие и нуждающиеся в охране виды животных и растений Читинской области. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа	ликты	Уметь : предлагать мероприятия по сокращению вымирания редких видов в Забайкалье		ской области
20	Многообразие экосистем	Экосистемное разнообразие. Особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных). Примеры основных компонентов данных экосистем и связей между ними. Пищевые цепи в водных и наземных экосистемах. Низкая устойчивость экосистем Забайкалья и её причины	Экосистемное разнообразие	Знать: причины экосистемного разнообразия ; Уметь: объяснять зависимость цветовой раскраски и размеров насекомых от их местообитания	Составление пищевых цепей	Учебник, презентация
21	Таёжные богатства	Забайкальская тайга как часть пояса бореальных лесов. Биомасса и продуктивность забайкальских лесов. Проблема карбонового кредита. Браконьерство. Вырубка лесов. Лесные пожары. Использование недревесных ресурсов	Бореальные леса. Эдификаторы	Знать: что такое тайга; Уметь: объяснять влияние на жизнь человека неконтролируемых вырубков лесов	словарь	Учебник, презентация

		леса				
22	Судьба степей	Особенности степей Читинской области. Виды степей. Животные в степи. Степь и деятельность человека. Изменение потоков энергии в степных экосистемах в результате развития скотоводства. Стадии сукцессии формирующегося на месте залежи степного сообщества (по Б.И. Дулеповой)	Виды степей Восточного Забайкалья: горные каменистые и равнинные степи. Сукцессия	Знать: особенности степей и их использование человеком; Уметь: объяснять запасы влаги в степи по сравнению с лесами	Вопросы к теме	Учебник,
23	Сохранить для потомков	Причины создания и особенности охраняемых территорий Читинской области. Сохондинский и Даурский биосферные заповедники. Национальный парк «Алханай». Необходимость создания национальных парков (Кодарского, «Чикой») как центров охраны природы, экологического туризма и просвещения. Примеры заказников и памятников природы Читинской области	Особо охраняемая природная территория. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Участок всемирного наследия	Знать: определение заповедников, заказников, национальных парков ; Уметь: на основе карт региона предлагать возможные места для создания новых охраняемых территорий	Работа с атласом	Учебник, итоговый кроссворд по теме «Живая природа», атлас Читинской области
VI. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ – 4 ЧАСА						
24	Здоровье и болезнь	Биологическое здоровье	Здоровье. Биологический	Знать : понятия здоровья	Словарь к теме	Учебник, пре-

		человека. Факторы, определяющие здоровье человека. Болезнь	гомеостаз. Болезнь	и болезни, Уметь : объяснять с какими причинами может быть связан рост заболеваемости населения Забайкалья		зентация
25	Здоровье и окружающая среда	Эколого-географические особенности Читинской области. Геохимические особенности территории Читинской области и их влияние на здоровье человека. Примеры геохимических и климатических (преобладание холодного дискомфортного климата; резкие изменения метеословий как по сезонам года, так и в течение суток) влияний на здоровье. Социально-гигиенические факторы окружающей среды в Забайкалье. Особо опасные и природно-очаговые заболевания в Забайкалье	Мутагены. Эндемичные заболевания (уровская болезнь, болезнь Кешана, эндемический зоб, гипотироз, флюороз). Природно-очаговые инфекции (на примере клещевого энцефалита)	Знать: типы заболеваний ; каким образом природно – климатические условия могут влиять на здоровье человека	Словарь к теме	Учебник, презентация
26	Инфекционные заболевания	Социально-обусловленные инфекции в Восточном Забайкалье: СПИД, вирусные гепатиты, туберкулёз. Способы защиты от этих	Социально-обусловленные инфекции	Знать: чем опасны инфекционные заболевания; Уметь: предлагать способы за-	Словарь к теме	Учебник, презентация

		инфекций		щиты от инфекционных заболеваний		
27	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Адаптации человека к условиям Забайкалья и возможности управления адаптацией (закаливание, физическая тренировка, общение с природой)	Здоровый образ жизни. Адаптация	Знать : что такое здоровый образ жизни; Уметь: оценивать по пятибалльной шкале свое отношение к здоровью	Словарь к теме	Учебник, презентация; кроссворд по теме
VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА -7 ЧАСОВ						
28	Использование природных ресурсов	Экологические факторы выживания людей. Природа и общество: корни конфликта. Невозобновимые и возобновимые ресурсы. Вторичная переработка. Использование лесных ресурсов, в том числе недревесных	Природные ресурсы: невозобновимые и возобновимые. Вторичная переработка	Знать: группы природных ресурсов, Уметь: объяснять почему использование невозобновимых ресурсов может быть только временным	Составление схемы «виды ПР»	Учебник, презентация
29	Демографические процессы в Забайкалье	Демографическая обстановка в Читинской области. Причины естественной убыли населения Читинской. Роль общества в стабилизации численности населения	Демографическая ситуация. Естественный прирост, естественная убыль. Миграционный прирост, миграционная убыль. Депопуляция	Знать : особенности демографической ситуации в крае, Уметь : объяснять , как общество может помочь людям, больным алкоголизмом и наркоманией	Работа с статистическими данными	Учебник, кроссворд
30	Населённый пункт как экосистема	Специфика городских и промышленных экосистем (Чита, Баян-Ола, Краснокаменск). Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. Человек в		Знать: определение населённого пункта, отличие города от села и посёлка городского типа; Уметь: выделять основные эко-	характеристика своего населённого пункта	Учебник, кроссворд

		искусственной экосистеме. Потоки вещества и энергии в городской экосистеме. Использование природосберегающих технологий на предприятиях Читинской области. Экология моего дома		логические проблемы своего населенного пункта		
31	Энергетические проблемы Забайкалья	Энергетические проблемы в Восточном Забайкалье. Экологические проблемы угледобычи, тепловой энергетики. Энергетика и проблема озера Кенон. Возможности энергосбережения. Перспективы развития ветровой и солнечной энергетики в Забайкалье	Альтернативные источники электроэнергии	Знать : характеристику энергетической отрасли края; Уметь : предложить путь экономии электроэнергии у себя дома		Учебник, презентация
32	Устойчивое развитие региона	Концепция устойчивого развития. Роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы. Трансграничный характер экосистем. Читинская область как регион мирового водораздела. Экологическая политика. Экологический туризм	Устойчивое развитие	Знать: идею Концепции устойчивого развития региона; Уметь: работать с документами	Словарь к теме	Учебник, презентация
33 - 34	Что я могу сделать для сохранения природы	Конференция учащихся: «В поисках решения социально-экологических про-		Знать : что значит охранять природу;	кратковременный проект	Учебник,

		блем»		Уметь: определять территории, прилегающие к населен- ному пункту, требующие проведения мероприятий по их охране		
Итого: 34 часа						

V. Критерии оценки учебной деятельности

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» -ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения

Оценка «4» -ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

Оценка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал,

Оценка «2» -ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ :

Оценка «5» : работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» : практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» : практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2» : выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

VI. Литература

Анудариева Д.Ц. Региональная экология. Практикум. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. 25 с.

Афонин А.В. и др. Животный мир Восточного Забайкалья. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1997. 201 с.

Гомбоева Н.Г., Томских А.А., Цыбикмитова Г.Ц. Региональная экология и экология человека. Учебное пособие. Чита, 2001. 92 с.

Горлачёв В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.

Доклад[ы] о состоянии окружающей природной среды в Читинской области. Чита: Читинск. обл. ком. по экологии и природопользованию, 1993–2003.

Дулепова Б.И. Растительный покров Восточного Забайкалья. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1996. 161 с.

Золотарёва Л.Н. Экосистемы Восточного Забайкалья. Учебное пособие. Чита, 2001. 25 с.

Игумнова Е.А., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Экология водоёма: озеро Кенон и я. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. 56 с.

Корсун О.В. Мониторинг насекомых в Читинской области. Учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей и педагогов. Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2003. 32 с.

Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.

Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стил, 2002. 280 с.

Окружающая среда и условия устойчивого развития Читинской области. Новосибирск: Наука, 1995. 248 с.

Охраняемые территории Восточного Забайкалья: почему, каким образом и какие земли нужно сохранить в байкальском бассейне. Книга 1. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. 165 с.

Экология растений Забайкалья. Сборник информационных материалов для педагогов-экологов. Вып. 1–7. Чита, 1997–2000.

Экология. Пособие для учителей Читинской области. Чита, 1997. 170 с.

Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Новосибирск: Наука, 2000; 2003. Ч. 1. Ч. 2.

VII. Интернет ресурсы:

Для учителя:

- 1.Образовательный ресурс «Забайкалье великолепно»(О.В.Корсун)
2. Экологический центр «Экосистема»
- 3.Лекции по общей экологии.
4. Записки эколога. В помощь изучающему экологию.

Для учащихся :

- 1.Образовательный ресурс «Забайкалье великолепно»(О.В.Корсун)
2. Экологический центр «Экосистема»

